

Б.І. Фурманець

ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ТА ВТІЛЕННЯ МОДЕЛІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕС РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТЕЙ СТУДЕНТІВ–МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

З метою розвитку та вдосконалення індивідуальних особливостей особистостей студентів як майбутніх фахівців, відповідно до сучасних вимог освітньої сфери, у статті викладено зміст актуальної моделі психологічної технології для цілеспрямованого її втілення науково-педагогічними працівниками у навчально-виховний процес ВНЗ.

Ключові слова: професійне становлення, психологічна технологія, системне втілення, модель психологічної технології, концептуальність, технологічність, психологічний алгоритм, мотивація, розумові здібності.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку системи технологій в освітній галузі Міністерством освіти і науки України перед ВНЗ поставлене одне із важливих завдань щодо їх застосування у напрямку всебічного вдосконалення розвитку особистостей студентів як майбутніх фахівців. Це завдання вимагає від науково-педагогічних працівників як провідних спеціалістів якісного відтворення та актуалізації алгоритмів психологічної технології у навчально-виховному процесі ВНЗ. Досвідчені педагоги і психологи вважають, що **психологічну технологію** треба розуміти як майстерність і вчення щодо зразкового викладання галузей психологічної науки і певних наукових дисциплін, вдосконаленого володіння та застосування сукупності методів, способів, алгоритмів у напрямку покращення результативності навчально-виховного процесу і якісної зміни мотивів, властивостей та рис особистостей студентів. Тому психологічну технологію можна цілком вважати вагомою частиною центральної проблеми – освітньої технологізації.

Метою цієї наукової статті є визначення сутності, змістовних алгоритмів, показників моделі психологічної технології як системного процесу щодо вивчення особистостей студентів–майбутніх фахівців з обов'язковим аналізом ступеня розвинутих у них індивідуально-психологічних особливостей, властивостей і якостей у головному напрямі – їх психологічного та професійного становлення у період навчання в університеті.

Виклад основного матеріалу. Із аналізу психолого-педагогічних джерел, набутого навчального досвіду та практики відомо, що психологічні технології відіграють важливу роль у психолого-професійній підготовці студентів. Їх зміст важливо, в першу чергу, актуалізовано спрямовувати на розвиток та вдосконалення соціально-психологічних та психолого-професійних особливостей особистостей студентів як майбутніх фахівців на рівні **системного** психолого-педагогічного підходу.

По-перше, це означає що головним напрямом застосування психологічної технології є встановлення й оптимальне налагоджування глибинних зв'язків та відносин

між науково-педагогічними працівниками і студентами, між елементами навчально-виховного процесу ВНЗ та змістом психологічної технології, стосовно розвитку індивідуально-психологічних особливостей студентів, згідно із сучасними вимогами до вдосконалення їх соціально-психологічного та професійного становлення як майбутніх фахівців.

По-друге, навчально-методична теорія і практика свідчать, що науково педагогічні працівники повинні вміти майстерно відтворювати зміст психологічної технології як ефективну систему з досягнення запроєктованого соціально-психологічного і психолого-професійного рівня сформованості особистостей студентів як майбутніх фахівців.

По-третє, на тверде переконання досвідчених педагогів, системне втілення змісту психологічної технології в психологічно-педагогічну роботу зі студентським складом буде не тільки сприяти кращому вивченню і враховуванню їхньої психіки (внутрішній світ), а й майстерно впливати на них з метою формування особистісних, вольових якостей та професійних знань, вмінь, необхідних йому для майбутньої ефективної професійної діяльності.

Таким чином, сутність та особливості змісту психологічної технології потребують досконалого розуміння її на шляху втілення в теорію і практику навчально-виховного процесу і одночасно вимагають від науково-педагогічних працівників особливої майстерності щодо *застосування системи методичних способів, прийомів та методів*:

- словесних (роз'яснення, розповідь, дискусія, диспут, ситуації індуктивності та дедуктивності);
- наочних (демонстрація зразків знань, показ прикладів, ілюстрація фактів, аналіз спостережень);
- практичних (евристичні [пошукові], психодіагностика, вправи, навчальні тренінги, тест-завдання, самоконтроль) тощо.

Системне використання наведених методів при реалізації психологічної технології покликано забезпечувати глибоке розкриття внутрішнього світу (душі та психіки), індивідуальної свідомості, компонентів психології особистостей студентів, їх соціальної і професійної мотивації, видів темпераменту, рис характеру, загальних та спеціальних здібностей тощо. Але щоб правильно й оптимально застосовувати саме цю систему методів при втіленні психологічної технології у навчально-виховний процес ВНЗ, треба добре знати зміст кожного з них окремо і у певній єдності, вимоги та умови їх майстерного використання.

Практика і досвід переконують у тому, що проблема системного втілення психологічної технології у навчально-виховний процес повинна посідати першочергове місце у всіх психолого-педагогічних діях і заходах науково-педагогічних працівників щодо позитивної, цілеспрямованої підготовки студентів як всебічно розвинених особистостей-майбутніх фахівців.

Бажано, щоб подібна технологія розвивалась адекватно сучасному розвитку освітньої та психологічної науки, які відображують та прогнозують вдосконалення соціально-психологічної характеристики особистостей студентів як майбутніх фахівців.

На наш погляд, психологічна технологія повинна стати зразковою *моделлю* психолого-педагогічної діяльності кваліфікованого педагога як майстра, здібного на їх підставі ефективно здійснювати науково-методичні способи, прийоми і заходи щодо розвитку людського і технічного потенціалу у вищій школі в їх тісній взаємодії.

Тобто йдеться про цілеспрямоване та систематизоване створення оптимальної, *зразкової моделі* психологічної технології, повністю відповідаючи сучасним вимогам вищої освіти щодо всебічної соціалізації, психологізації та професіоналізації особистостей студентів як найкраще підготовлених фахівців у межах вищого навчального закладу.

Таким чином, зміст *моделі психологічної технології* як соціально-психологічного, методично-зразкового утворення повинен відповідати сучасним вимогам освітньої технології щодо якісної підготовки професіоналів обраної справи і визначатися суттєвими показниками свого змісту.

Такими показниками треба вважати такі:

- *системність* як поєднана сукупність визначених методичних прийомів, способів відтворювання названої моделі у тісному зв'язку та взаємодії з особистісними особливостями психології студентів, їх мотивами щодо успішного опанування вибраної професії;

- *концептуальність*, яка відображає розуміння системи науково-психологічних поглядів, основних методичних і технологічних тенденцій та ідей психологами і педагогами, визначаючи змістовні особливості оптимального застосування подібної моделі;

- *змістовність* - відображає структурні складники та алгоритми моделі психологічної технології, а також сукупність внутрішніх і зовнішніх чинників з певним сенсом і значенням, які впливають на неї;

- *відтворюваність* - як можливість ефективно застосовувати цю модель у сучасних умовах навчально-виховного процесу ВНЗ з основною метою – оптимально розвивати психологію і професіологію особистостей студентів у межах їхньої професійної спрямованості;

- *адаптованість* - як найбільш повне забезпечення пристосування індивідуально психологічних особливостей студентів–майбутніх фахівців до обраної професії, а також до зовнішніх чинників, які впливають на її продуктивне відтворювання;

- *технологічність* - сукупність вмінь, знань, про методи, способи майстерного втілення процесу психологічної технології, при якому відбувається якісне психологічне та професійне становлення студентів як майбутніх фахівців.

Можна впевнено стверджувати, що класичне науково-методичне відтворення показників моделі психологічної технології в умовах навчально-виховного процесу ВНЗ буде свідчити в першу чергу про ступень психолого-педагогічної та професійної майстерності викладачів. Від того, якими зразковими науково-методичними методами, новачійними прийомами, способами вони вдосконалено володіють, залежить результат інтерпретації та втілення змісту моделі психологічної технології в процес якісного розвитку особистостей студентів і їх професійного становлення.

Варто наголосити, що втілення моделі психологічної технології в теорію та практику навчально-виховного процесу потребує поєднання цього процесу із су-

часними вимогами освітньої технології щодо досягнення високого рівня психолого-професійної майстерності науково-педагогічними працівниками ВНЗ.

Спираючись на досвід психолого-професійної практики, науково-педагогічним працівникам можна рекомендувати низку *основних умов* втілення моделі психологічної технології у навчально-виховний процес ВНЗ:

- вивчати сучасні освітні, психологічні концепції та інформаційні повідомлення щодо якісного розвитку індивідуальних психологічних особливостей студентів стосовно професії, яку вони опановують;
- аналізувати відомості керівних документів, розкриваючи мотиваційні чинники стосовно набуття студентами необхідних психологічних та професійних якостей для успішного навчання;
- творчо відтворювати навчальні методи, психодіагностичні заходи з об'єктивного оцінювання індивідуально-психологічних властивостей студентів, їх соціальної та професійної адаптованості до перспективних умов професійної діяльності.

Закономірно, що перед науково-педагогічними працівниками може постати *суттєве питання*. У якому практично-методичному сенсі повинна реалізовуватися модель психологічної технології стосовного оптимального розвитку психології студентів?

Відповідь у даному випадку може бути такою: у розумінні та виконанні науково-педагогічними працівниками таких трьох важливих соціально-психологічних *алгоритмів*:

- технологічно-методичними прийомами і способами формувати у студентів стійке переконання про необхідність постійного розвитку і вдосконалення своєї психології. Основна мета – укріплення свого ж інтелектуального й емоційно-вольового потенціалу, набуття соціального і професійного зразку з успішного рішення навчально-практичних завдань як майбутніми, елітними спеціалістами на головних виробничих підприємствах;
- цілеспрямовано та продуктивно здійснювати технологічно-процесуальну оптимізацію навчально-професійної мотивації студентів щодо ефективного і надійного опанування й виконання ними вимог психолого-виховного процесу ВНЗ. При цьому маючи за мету найкраще розвивати у студентів особистісні мотиви (інтереси, бажання, наміри), інакше кажучи, індивідуальну зацікавленість, підвищувати якісні й кількісні показники навчання і своєї вихованості в руслі майбутньої професійної діяльності;
- у процесі навчання та виховання студентів у першу чергу психолого-технологічними прийомами визначати їх інноваційну творчу, розумову і вольову активність як прояв ними натхнення і інтуїтивного мислення у формальній, навчальній діяльності і зразковій поведінці.

Досвід роботи науково-педагогічних працівників свідчить про те, що визначені *соціально-психологічні алгоритми* відтворення моделі психологічної технології повинні найбільшою мірою спрямовуватися на прояв позитивної духовності особистостей студентів як гуманістичної цінності – найважливішого складника їх внутрішнього і зовнішнього ставлення до набуття оптимального майбутнього професійного фаху.

При цьому науково-педагогічним працівникам варто добре оволодіти майстерністю втілення психологічної технології в методику постійного вивчення та досконалого розкриття внутрішнього світу особистостей студентів, який відображає головним чином їх психофізіологічну, інтелектуальну, емоційно-почуттєву і волюву душевність, яка визначається феноменом індивідуальної самосвідомості.

Саме такий професійно-методичний підхід може забезпечити покращення рівня індивідуальної самосвідомості студентів на підставі втілення *моделі* психологічної технології у навчально-виховний процес науково-педагогічними працівниками університету. Головна *мета актуалізації* цього феномену у життєдіяльності студентів визначає покращення формування системи самоусвідомленого ставлення до навчання і виховання, цілковитого розуміння важливості майбутньої успішної діяльності.

Показниками і алгоритмами психологічної технології необхідно розкривати студентам, що їх самосвідомість є усвідомленням (повним розумінням) ними як особистостями самих себе як повноцінних членів суспільства, свого факультету і університету. Це буде сприяти встановленню їх ділових відносин з викладачами і однокурсниками, усвідомленому аналізу своїх дій та вчинків, думок та почуттів, всій різноманітності професійних якостей, що виявляються при навчанні у ВНЗ.

Підкреслюємо, що вдосконалена самосвідомість студентів на фундаменті психологічної технології в університетських умовах буде сприяти показу ними зразку у виконанні **трьох основних ролей**:

- соціальної – відображати дійсне бажання до професійної комунікації у процесі навчання;
- професійної – всебічно готуватися і ставати професійними спеціалістами;
- мотиваційної – якісно відображати власну зацікавленість до самовдосконалення за обраною професією.

Користуючись визначеними алгоритмами, показниками моделі психологічної технології, необхідно системою методів виражено і якісно розвивати у процесі соціального і професійного становлення особистостей студентів найбільш суттєву, головну психологічну властивість – професійну **спрямованість**. Саме вона визначає їх шлях і мотивацію до обраного професійного фаху, які насамперед виявляються у цілеспрямованій **меті** до навчальної діяльності та перспективної майбутньої професії.

В психологічному плані **мету** треба розуміти як розумове прагнення до професійного зростання та намір і бажання досягти оптимального результату в ньому.

Для цього науково-педагогічним працівникам, володіючи процесом психологічної технології, важливо в умовах ВНЗ оперувати знаннями **мотивації** студентів як особистостей з метою викликання у них внутрішнього побудження і спонукання до набуття професійних захоплень та інтересів стосовно майбутньої діяльності.

Досвід свідчить про те, що професійні захоплення та інтереси глибоко впливають на життя й діяльність студентів як особистостей при умові, що їх спонукають до систематичних і цілеспрямованих дій, пошуку інформаційних джерел покращення своєї професійної спрямованості в університеті.

Ось чому науково-педагогічним працівникам важливо прийомами і способами розгортати зміст психологічної технології до **мотивування** студентів не тільки до розвитку стійких захоплень та інтересів, а ще й схильності більш успішно оволодівати

спеціальністю та вдосконалюватися в ній. При цьому переконливо пояснювати значення мотиву, що активно діє, – ідеалу - як обраного зразку вдосконалення психології особистостей студентів. Саме він свідчить про прагнення особистості досягти кращих успіхів у навчанні, практиці, поведінці, спираючись на зразки інших. Наприклад, стати відмінником навчання, кращим дослідником чи спортсменом. Творення ідеалу – це специфічна форма самоактуалізації “Я” людини як особистості, тобто прагнення до самовдосконалення.

Наступне, особливе місце при втіленні психологічної технології в процес навчання студентів повинно посісти врахування їх **потреби** як спонукання до набуття та задоволення духовної і матеріальної потреби у змістовній професійній спрямованості. Є приклади, коли вони інколи переживають недостачу чогось у цій потребі чи невдоволеність її набуттям.

Ось чому процедурою втілення психологічної технології важливо формувати у свідомості студентів потребу бути якісно духовним, з чистою людською душею, здатним у майбутньому репрезентувати інженерно-технічну еліту на основі своєї психологічної і професійної спрямованості, яка є підвалиною розгортання професійного фаху.

Тобто йдеться про успішне формування стійкої соціально–професійної спрямованості у студентів університету. Відповідно до моделі психологічної технології, бажано цю спрямованість відтворювати такими умовами:

- тісно пов’язувати її розвиток з визначеною, усвідомленою метою якісного навчання та професійного становлення;
- мотивувати студентів до чіткого уявлення і розуміння своїх інтересів до успіху життєво-професійного, майбутнього зростання;
- регулярно аналізувати та діагностувати доцільний обсяг діючої потреби у мотивації студентів, яка визначається і відтворюється саме ними у навчальній і творчій діяльності.

Психологія як наука рекомендує процедуру психологічної технології вміло розгортати у напрямку вдосконалення загальної психофізіологічної характеристики особистостей студентів як основи функціонування важливих ознак темпераменту і нервової системи: сили, рівноваги й рухомості, помітно впливаючи на їх соціалізацію та професіоналізацію. Практично та методично ці ознаки можна розвивати при втіленні психологічної технології з метою набуття студентами професійно важливих **рис**.

Наприклад, важливо, щоб **сила** нервової системи студентів визначалася рисами: витривалістю, працездатністю, розумовою активністю; **урівноваженість** – терплячістю, стриманістю, посидючістю; **рухливість** – хуткістю реакції, легкістю зміни почуттів, швидкістю формування вмінь, навичок тощо.

Досвідчені науково педагогічні працівники, у співбесідах з ними, рекомендували алгоритмами психологічної технології стимулювати розвиток тих характеристик **видів темпераменту** особистостей студентів, які особливо важливі для їх професійного становлення.

Наприклад, виявлену у студентів властивість темпераменту – **холерика** - важливо стимулювати у напрямку досягнення рис: рівноваженості, впевненості, помір-

ної реакції, більш продуманого ділового контакту зі співучасниками навчання та поведінки.

Алгоритмами психологічної технології у **сангвініків** важливо розвивати такі риси для професійної діяльності: легко і швидко долати невчасну емоційність, розвивати працездатність, зацікавленість, спостережливість та життєрадісність.

Також втіленням прийомів моделі психологічної технології підтримувати у студентів позитивний прояв рис темпераменту **флегматика**: стійкості та завзятості, суворого дотримування відпрацьованого розпорядку життя, більшої активності та рухливості при виконанні ділової справи, менше відволікатися на не суттєві дрібниці.

Педагогам, застосовуючи алгоритми моделі психологічної технології, не варто забувати те, що у чистому виді темперамент трапляється надто рідко, розглянуті його риси, як правило, поєднуються і мають своє більш позитивне, ніж негативне виявлення. Тому не повинно бути упередженого ставлення до студентів за певним темпераментом. Їх треба цінувати не за риси темпераменту, а за позитивне їх виявлення у навчанні та поведінці.

Психологія як наука вчить, що **характер** як суттєва психологічна властивість найбільш повно відображає індивідуальні особливості особистості, взагалі і студента, також через **систему певних рис**, які характеризують та визначають його **ставлення** до набуття професії.

Ось чому науково-педагогічним працівникам важливо прийомами і способами психологічної технології розвивати у студентів усвідомлене **ставлення до навколишнього світу** з метою набуття ними рис характеру: патріотизму, почуття громадського обов'язку, принципності, цілеспрямованості, почуття відповідальності за справу свого навчання.

Щодо **ставлення до навчальної діяльності**, прийомами та алгоритмами психологічної технології стимулювати розвиток у студентів рис, сприяючи: набуттю професійної зрілості, сумлінному ставленню до пізнання, навчання, прагненню добитися успіху, працьовитості, дисциплінованості, винахідливості та наполегливості. Мотивувати їх до розвитку в себе лідерських якостей: товариськості, доброти, оптимістичного настрою, дружжелюбних стосунків саме у складі студентської групи і ставлення до інших людей.

Не треба забувати і про **ставлення студентів до самих себе**. При втіленні моделі психологічної технології звертати більшу увагу на розвиток таких рис: самостійність мислення, скромність у поведінці, альтруїзм у відносинах (прагнення безкорисливо приносити користь друзям, готовність завжди прийти на допомогу), відчуття особистісної гідності – духовності. Комплексне виявлення подібних рис буде сприяти підвищенню ступеня усвідомленого лідерського становища в малій групі студентів чи колективі курсу.

Психологія як наука доводить до свідомості науково-педагогічних працівників те положення, яке свідчить, що особистість студента повніше розкривається не тільки в соціально-професійній спрямованості, видах темпераменту й рисах характеру, але й у оригінальній властивості його психології – **здібностях**.

Ось чому під час навчально-виховного процесу у ВНЗ потрібно здійснювати постійний розвиток важливих **видів** здібностей у студентів.

Перш за все необхідно розвивати розумові здібності, такі як критичність, гнучкість, систематичність, швидкість орієнтування, інтелектуальну активність, високий рівень аналітико-синтетичної діяльності, зосереджена увага, добра пам'ять, позитивні емоційно-вольові намагання.

По-друге, спеціальні здібності також виявляються при старанному опануванні обраної спеціальності, набутті професійних вмінь, навичок професійної чи дослідницької діяльності.

Зазначені здібності, активізовані прийомами психологічної технології у своїй єдності, як правило, дають можливість студентам успішно і творчо вчитися, досліджувати і брати участь в науковій діяльності.

Наприклад, психологічні та технічні здібності виявляються в захопленні психологією чи технікою, у схильності до раціоналізації і винахідництва, в умінні швидко аналізувати зміст психіки людини, читати складні технічні схеми і креслення, розбиратися у складній взаємодії студентів між собою, мати стійкий інтерес до психологічних галузей психології, спеціально-інженерної літератури і технічних новинок.

Організаторські здібності можна побачити в **лідерстві** студентів. Але для цього важливо втілювати зміст психологічної технології у студентських групах прийомами моделювання проявів розумної ініціативи, ознак керівної розпорядливості, вмінь налагоджувати ігрову лідерську роботу в студентських групах, надавати своєчасні, корисні пропозиції і втілювати їх.

Отже, системне втілення змісту моделі психологічної технології у навчально-виховний процес ВНЗ на фундаменті майстерності науково-педагогічних працівників дозволяє методично ефективно інтерпретувати, реалізовувати її процедурні складники з розвитку індивідуальних особливостей студентів, всебічно готуючи до майбутньої професійної діяльності.

Висновки:

1. Викладений матеріал дозволяє аргументувати те, що саме психологічна технологія, побудова на системному підході, є провідною, сучасною ланкою успішного вирішення навчально-виховних проблем в освітній та професійній сферах.

2. Визначені особливості процедури втілення моделі психологічної технології у навчально-виховний процес, на переконливу думку досвідчених працівників університету, є цілеспрямованим шляхом ефективного вирішення головного завдання ВНЗ – професіонального здійснення всебічної підготовки майбутніх фахівців.

Список літератури. 1. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. – 544 с. 2. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – 494 с. 3. Психология. Підручник для студентів ВНЗ / За ред. Ю.Л. Трофімова – К.: Либідь, 2001. – 558 с. 4. *Вітвицька С.С.* Основи педагогіки вищої школи: Підручник для студентів магістратури. – К.: ЦНЛ, 2006. – 384 с.

Bibliography (transliterated): 1. Bol'shaja psihologicheskaja jenciklopedija. - M.: Jeksmo, 2007. – 544 s. 2. Psihologija. Slovar' / Pod obshh. red. A.V. Petrovskogo i M.G. Jaroshevskogo. – M., 1990. – 494 s. 3. Psihologija. Pidruchnik dlja studentiv VNZ /

UDC 159.9.62(075)

B. Furmanets

**INTERPRETATION AND EMBODIMENT OF MODEL OF PSYCHOLOGICAL
TECHNOLOGY IN PROCESS OF DEVELOPMENT OF PERSONALITIES OF
STUDENTS - FUTURE SPECIALISTS**

In the article, on the basis of approach of the systems, theoretical maintenance of model of psychological technology is expounded for her purposeful introduction in the учебно-воспитательный process of institute of higher with the purpose of development and perfection of individual features of personalities of students, their becoming as future specialists, according to the modern requirements of higher educational sphere.

For the decision of this important problem it is necessary to execute the row of terms.

First, to take into account, that main direction of application of psychological technology are establishment and optimal adjusting of deep connections and relations between scientifically-pedagogical workers and students, between the manners of учебно-воспитательного process of institute of higher and matter of psychological technology.

Second, psychological technology require from scientifically-pedagogical workers the special trade in relation to application of the system of methodical methods, receptions and methods"

Third, maintenance of model of psychological technology as socially - psychological, methodically-exemplary education, must answer the modern requirements of educational technology of relatively high-quality preparation of professionals of select business and determined by the substantial indexes of the maintenance.

Fourth, to study modern educational, psychological conceptions and information messages of relatively high-quality development of individual psychological features of students, in relation to a profession which they seize;

Fifth, to analyse information of leading documents, exposing motivational factors in relation to acquisition by the students of necessary psychological and professional internalss for successful studies"

Sixth, it is necessary to expose indexes and algorithms of psychological technology to the students, that their consciousness shows by itself realization (complete understanding) by them as by personalities of camix itself as valuable members of society, faculty and university.

Seventh, it is important in the conditions of institute of higher, to operate knowledge of motivation of students as personalities with the purpose of evocation for them internal побудження and motive to acquisition of professional fascinations and interests of relatively future activity.

Thus, complex of the adopted terms, foresees the activated receptions of psychological technology in the unity. It, as a rule, enables to the students successfully and creatively to carry on educational, scientific and research activity in an university.

Expounded material, allows to argue that exactly psychological technology, built on approach of the systems, is the driving, modern member of successful decision of учебно-воспитательных problems in a higher educational and professional sphere.

Keywords: *professional becoming, psychological technology, system introduction, model of psychological technology, conceptualness, technologicalness, psychological algorithm, motivation, relation, mental abilities.*

УДК 159.9.62(075)

Б.И. Фурманец

В статье изложено содержание актуальной модели психологической технологии для целенаправленного ее внедрения научно-педагогическими работниками в учебно-воспитательный процесс вуза в соответствии с современными требованиями образовательной сферы с целью развития и совершенствования индивидуальных особенностей личностей студентов как будущих специалистов.

Ключевые слова: *профессиональное становление, психологическая технология, системное внедрение, модель психологической технологии, концептуальность, технологичность, психологический алгоритм, мотивация, отношение, умственные способности.*

Стаття надійшла до редакційної колегії 27.11.2015